ACUCARE

ACUCARE
opintojakson suunnitelma

TURKU AMK
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

UNIVERSITY OF TARTU

TARTU TERVISHOIU KÕRGKOOL
TARTU HEALTH CARE COLLEGE

Interreg
Central Baltic

EUROPEAN UNION
European Regional Development Fund

Opintojakson lähtökohdat

Lapsen turvallisen arjen varmistaminen, vanhemmuuden tukeminen ja mielenterveyden hyvinvointi ovat ACUCARE-opetusjakson ammatillisen osaamisen ydinsisältöjä. Ennaltaehkäisevä perhetyö on keskeinen sosiaali- ja terveysalan periaate, joka tarkoittaa sitä että lasten ja perheiden ongelmiin on puututtava varhaisessa vaiheessa ja tukea on tarjottava oikea-aikaisesti. Joskus tarvitaan myös intensiivisempiä, erityisiä toimenpiteitä ja lastensuojelun viranomaisten väliintuloa, jolloin lasten ja perheiden auttamiseksi tarvitaan integratiivisia moniammatillisia lapsi- ja perhepalveluja.

Opetuksen fokus on moniammatillisen lastensuojelutyön osaamisen vahvistaminen silloin kun lapsi on lastensuojelun palvelujen piirissä. Moniammatillisen yhteistyön käytännöille on monia haasteita vaikka siihen lastensuojelulaissa monin tavoin kannustetaankin ja sosiaali- ja terveysalan työotteena edellytetään. Moniammatillisen yhteistyön haasteet liittyvät muun muassa koordinaation ongelmiin systeemien välillä, epärealistisiin odotuksiin 'toisen' mahdollisuuksista auttaa, osaamisen arvostamiseen, yhteisen ammattikielen puutteeseen, asenteisiin ja viestinnän problematiikkaan (Timonen-Kallio ym. 2015).

> *"Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö on keskeinen tekijä suunnitelmalliseen ja tehokkaaseen lasten ja perheiden auttamiseen."*

Yleisesti tunnustettu tosiasia on, että tehokas moniammatillinen verkostoituminen on kompleksinen kokonaisuus ja hankala saavuttaa sillä jokaisella (sote-alan) ammatilla on oma työ- ja toimintakulttuurinsa, johon liittyy arvot, käsitykset ja asenteet, tavat ja käyttäytymismallit. Koulutuksen 'sosiaalisaatioprosessin' aikana vahvistetaan kunkin ammatin sisäisiä arvoja, ongelmanratkaisutapoja ja omia käytäntöjä sekä opitaan oma ammattikieli. Myöhemmin työelämässä eriytyneen koulutuksen kautta syntyneet omat ammatilliset kulttuurit ovat haaste moniammatillisten tiimityön käytäntöjen kehittämiselle (ks. Hall 2005).

Moniammatillinen yhteistyö on kuitenkin keskeinen tekijä suunnitelmalliseen ja tehokkaaseen lasten ja perheiden auttamiseen ja siihen tulee pyrkiä. Erityisesti lastensuojelun lapsi- ja perhepalvelujen ja mielenterveyspalvelujen integraatio on vielä koordinoimatonta ja liian sattumanvaraista. Yhteinen koulutus on tapa edistää tehokkaampia integratiivisia palveluja ja yhteisiä hoito- ja palvelusuunnitelmia. Yhteiset opetusjaksot joissa luodaan yhteistä todellisuutta ammattien välille, käydään reflektiivisiä keskusteluja ja pohditaan oman ja toisen ammattiryhmän osaamista ja työorientaatioita ovat koulutuksen keinoja parantaa lapsi- ja perhepalveluja. Yhteinen oppiminen auttaa opiskelijoita arvostamaan 'toisen' ammattiryhmän osaamista ja edesauttaa uusien palvelukonseptien syntymistä sekä yhteistoimintaa myöhemmin työelämässä.

Tavoitteet

ACUCARE verkko-opintojaksot on tarkoitettu sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille, jotka haluavat vahvistaa osaamistaan lastensuojelun moniammatillisessa lapsi- ja perhetyössä. Lastensuojelun avohuollon perhetyön ja lastensuojelun sijaishuollon lastenkotityön opetusjaksojen oppimistehtävät suuntaavat oppimista lastensuojelun sosiaalityön ja mielenterveystyön/psykiatrian osaamisen systeemien raja- ja yhteyspinnoilla tapahtuvan moniammatillisen työn yhteistyökäytäntöjen kehittämiseen.

Lapsi- ja perhetyön integratiiviset palvelut ja moniammatillinen yhteistyö tarkoittaa käytännössä sitä, että kaikkien niiden ammattilaisten, jotka työskentelevät ’lastensuojeluperheiden’ kanssa täytyy osata paikantaa oma roolinsa ja tehtävänsä palvelujärjestelmässä ja toisaalta, heidän täytyy myös ymmärtää yhteistyöammattilaisten käytäntöjä ja työmenetelmiä. Tällainen perusnäkemys ja tieto ovat edellytys esimerkiksi sille, että verkostokokouksissa monialainen pohdinta sote-palvelujen edustajien kesken piirtää selkeän kuvan perheen tilanteesta, yhteneväisen käsityksen avun tarpeesta ja työnjaosta auttajatahojen kesken. Keskeistä on kuitenkin että lapsi ja perhe pidetään työn keskiössä – he ovat oman arkielämänsä parhaita asiantuntijoita. Lastensuojelutyötä koordinoi ja ohjaa lapselle lastensuojelun asiakkuuden alkaessa nimetty sosiaalityöntekijä, joka päättää kaikista lastensuojelun toimenpiteistä lapsen kohdalla.

Moniammatilliseen lastensuojelun verkostotiimin jäseniä ovat usein sosiaalityöntekijä, sosiaaliohjaaja, psykologi, neuro-psykiatrinen valmentaja, psykiatrian sairaanhoitaja, perheterapeutti ja muita terapeutteja. Molemmat ACUCARE opintojaksot sisältävät konkreettisia yhteistyön käytäntöjä raja- ja yhteyspinnoilla sekä asiakastyön työmenetelmiä ja välineitä, joilla edistetään moniammatillista osaamista ja yhteistyötä sosiaali- ja terveysalan sektoreiden välillä. Opintojaksoilla tutkitaan muun muassa psykiatrian jalkautuvaa toimintaa, jossa mielenterveyspalveluja viedään perheiden arkeen kotiin ja lastensuojelun laitoksiin.

“ACUCARE opintojaksot sisältävät konkreettisia yhteistyömalleja sekä asiakastyön menetelmiä, joilla edistetään moniammatillista oppimista ja yhteistyötä sosiaali- ja terveysalan sektoreiden välillä.”

Reflektiivinen verkko-oppiminen

ACUCARE opintojakso tehdään kokonaan verkko-opintoina jolloin opintojakson suorittamiseen ei liity tapaamisia tai lähiopetusjaksoja kampuksella. Verkko-opetuksen suunnittelussa on kiinnitetty erityistä huomiota opintojaksojen sisältöihin, selkeisiin ohjeisiin sekä opiskelijan itsenäiseen ja opiskeluryhmän reflektiivisen työskentelyn monitorointiin sähköisessä oppimisympäristössä.

Kokonaan verkossa ilman kasvokkaista lähiopiskelua tapahtuva opiskelu edellyttää opiskelijoilta sinnikkyyttä ja itseohjautuvuutta - tietoa on haettava ja prosessoitava itsenäisesti. Aktiivinen oppimisen edistäminen vaatii myös opettajatutoreilta erityistä paneutumista ohjaamiseen. Opettajien tehtävänä on rakentaa verkko-oppimisen ympäristö ja sisältörakenne, valmistaa opetustunnit (videoklipit), oppimiseen ohjaavat ja innostavat oppimistehtävät. Opettajatutor osallistuukin aktiivisesti ryhmän verkkokeskusteluihin jakamaan opittuja asioita ja varmistaakseen oppimisen edistymisen. Opettajien tehtävänä on ensinnäkin rakentaa dynaaminen oppimisyhteisö ja sittemmin jakson toteutuksen aikana ohjata ja suunnata opiskelijoiden mielenkiintoa kohti jakson keskeisiä käsitteitä ja oppimistavoitteita.

> *“Opettajatutor osallistuu aktiivisesti ryhmän verkkokeskusteluihin jakamaan opittuja asioita ja varmistaakseen oppimisen edistymisen.”*

Reflektiivinen kehä – malli on laajasti käytetty ammatillisessa koulutuksessa opettamaan päätöksentekoa ja ongelmanratkaisua sekä jäsentämään ammatillista tietotaitoa. Ammatillinen osaaminen perustuukin syvälliseen käsitteellisen ajatteluun ja oman käyttöteorian rakentamiseen. Kyky reflektiiviseen ajatteluun, teoreettisen tiedon hyödyntäminen ja oman toiminnan jatkuva arviointi on jokaisen ammattilaisen keino kehittää työkäytäntöjä ja perustella ratkaisuja.

ACUCARE oppimisjaksoilla reflektiota tapahtuu monella tavalla. Oppimispäiväkirjassaan opiskelija pohtii kunkin oppimistehtävän kautta saavutettua osaamista. Opettajatutor kommentoi ja esittää mahdollisesti tarkentavia kysymyksiä, innostaa oppimaan. Tämä keskustelu käydään kahden kesken tuutorin ja opiskelijan välillä.

Oppimispäiväkirja on hyvä väline opettajalle seurata ryhmän oppimisen edistymistä. Opiskelijoiden tehtävänä on reflektoida omaa oppimistaan vastaamalla seuraaviin kysymyksiin: mitä opin tänään, mikä siinä oli uutta, mitä en ymmärtänyt, mitä haluaisin oppia lisää. Oppimispäiväkirjan kirjoittaminen opettaa opiskelijaa toimimaan reflektiivisenä työntekijänä, tuo näkyväksi omia asenteita ja uskomuksia, jotka edistävät tai estävät lapsi- ja perhepalvelujen moniammatillisia yhteistyötä. Tärkeää on myös että näin opiskelijat

oppivat tutkimaan ja reflektoimaan omaa persoonallista tapaa työskennellä, pohtia omaa jaksamistaan ja tulevaisuudessa tarvetta esimerkiksi työnohjaukselle.

Yhteenvedossa opiskelija arvioi omien henkilökohtaisten oppimistavoitteiden saavuttamista, pohtii omia pelkojaan ja ennakkoluuloja verkko-oppimiselle ja antaa ehdotuksia moniammatillisen lapsi- ja perhetyön kehittämiseksi.

Opintojen rakenne ja opetussisällöt

Case-tapausten kanssa työskentely on opetuksen pedagoginen runko. Opiskelijat työskentelevät koko jakson ajan lastensuojelun avohuollon tai lastensuojelun sijaishuollon piirissä olevan lapsen ja hänen perheensä casen kanssa ja oppimistehtävät ja oppimateriaali sekä asiantuntiluennot on linkitetty edellä mainittuihin toimintaympäristöihin. Lastensuojelun asiakkuus ja perheen problematiikka tarkoittaa useimmiten moniammatillinen yhteistyön tarvetta sosiaalityön, lasten- neuvolan ja sosiaalihuollon perhetyön ja mielenterveystyön välillä.

Opintojaksot

Moniammatillinen avohuollon perhetyö (5 op)
Keskeisenä tavoitteena on lasten kasvun edellytysten turvaaminen, vahvistaa kasvatuskumppanuutta vanhempien ja työntekijöiden välillä perhekeskuksissa, äitiys- ja lastenneuvoloissa, päiväkodeissa ja kouluissa sekä lasten- ja nuorisopsykiatrian poliklinikoissa ja lastensuojelun sosiaalityössä. Tavoitteena on oppia ymmärtämään ja kehittämään integratiivisia palveluja, jotka vastaavat paremmin lasten ja perheiden tarpeisiin. Avohuollon perhetyö tarjoaa mahdollisuuden reagoida perheen ongelmiin ja tarpeisiin oikea-aikaisesti ennen kuin ongelmat kriisiytyvät. Moniammatillinen apu ja tuki on keskeinen osa onnistunutta perheiden kanssa työskentelyä.

Moniammatillinen lastenkotityö (5 op)
Keskeisenä tavoitteena on edistää sosiaalityön ja mielenterveystyön (psykiatrian) yhteistyötä vaativassa lastensuojelutyössä huostaanotettujen lasten ja heidän perheidensä kanssa. Tavoitteena on oppia ymmärtämään ja kehittämään lastenkotityön moniammatillisia työkäytäntöjä. Tätä varten rakennetaan yhteistä tietoperustaa: mielenterveystyön sekä ohjaus- ja kasvatustyön opiskelijat tutkivat yhdessä lastenkotityöhön liittyviä moniammatillisia kysymyksiä ja etsivät niihin ratkaisuja.

Oppiminen

Moniammatillinen tietoperusta ja moniammatillisen yhteistyökäytännöt vahvistuvat. Opiskleija ymmärtää eri ammattiryhmien osaamista ja mahdollisuuksista auttaa lastensuojelun toimintaympäristöissä

Suoritettuaan molemmat opintojaksot, opiskelija

- osaa tuoda esille oman ammatillisen näkemyksensä lapsen tarpeista moniammatillisessa työryhmässä
- osaa hahmottaa integratiivisia palvelukokonaisuuksia
- hallitsee lastensuojelun asiakkuusprosessin
- on tietoinen omista tunteistaan ja reakointitavoistaan ja osaa käyttää persoonaansa työvälineenä
- hallitsee reflektointitaidot ammatillisuuden säilymisen ja työuupumuksen välttämisen merkityksessä.

Sisältö

A Moniammatillinen avohuollon perhetyö (5 ECTS)

Jakson aloittaminen (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Suuntautuminen: Tutustua verkko-oppimisympäristöön	Tee oma kuvallinen esittely: nimi, ammatti tai tulevaisuuden toivetyö.	Esitellä itseäsi, työsi, opiskelusi muille mielenkiintoisella tavalla.	verkko, viestiseinä	Luoda tehtävä työtilaan ja ohjeistaa tehtävä. Moniammatillinen ryhmittäytyminen pienryhmissä Opettajan esittely.
Stereotypiat, ennakkoluulot, odotukset ja käsitykset toisista ammateista	Jokainen kysyy 3 kysymystä toisten ammateista Jokainen vastaa 3:een kysymykseen omasta ammattista tai tulevasta ammattista	vertaisopettaminen ammateista rooleista ja tehtävistä ja yhteistyötarpeesta Rakentaa yhteistyökykyinen suhde ryhmässä	Skype Esitä ammatilliset kompetenssit toisille foorumissa	Ohjaa ja tukee moniammatillista keskustelua pienryhmissä Jakaa tietoa ammateista Yhteenveto
Esittää opiskelutilanteen	Lukee tilanteen kuvausta Kysy kysymykset tilanteenkuvauksesta	Lasten tilanteen ymmärtäminen	Foorumi	Antaa palaute Johtaa keskustelua kysymyksistä

A Luento (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Moniammatillinen Yhteistyö	Katso video Kirjoittaa opintopäiväkirjaa	Oppia arvostamaan toisen ammatillista osaamista	Videoluento 10 min.	Tehdä videoluennot
Asuminen haavoittuvissa olosuhteissa, perheessä	Katso video Kirjoittaa opintopäiväkirja	Ymmärtää perheen kulttuurin ja sosiaalisen kontekstin merkityksen	Videoluento 10 min.	Tehdä videoluennot Lukea oppimispäivä-kirjat, antaa palaute
Lasten kaltoinkohtelu	Katso video Kirjoittaa opintopäiväkirja	Ymmärtää trauma ja miten se voi vaikuttaa lasten mielenterveyteen	Videoluento 10 min.	Tehdä videoluennot Lukea oppimispäivä-kirjat, antaa palaute
Lasten ja nuorten mielenterveys	Katso video Kirjoittaa opintopäiväkirja	Ymmärtää mielenterveys hyvinvoinnin resurssina	Videoluento 10 min.	Tehdä videoluennot Lukea oppimispäivä-kirjat, antaa palaute

A Materiaali lukemiseen / runko perhetyöhön (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Systemaattinen menettely lastensuojelun palvelujen tuottamiseen	Lue artikkelit ja perehdy linkeistä löytyvään materiaaliin	Oppia systemaattinen työskentelytapa moniammatillisessa työryhmässä	Artikkelit ja video linkit Omatesti	Vastata kysymyksiin Keskustelu verkko-oppimisympäristössä oppimistuloksista
Vaihtoehtoisia tapoja ja metodeja perheiden kanssa työskentelyyn	Lue artikkelit ja perehdy linkeistä löytyvään materiaaliin	Rakentaa dialogia, vuorovaikutussuhde ja saada aikaan muutosta perheessä	Artikkelit ja videolinkit Omatesti	Vastata kysymyksiin Keskustelu verkko-oppimisympäristössä oppimistuloksista
Haavoittuva perhe kasvuympäristönä	Lue artikkelit ja perehdy linkeistä löytyvään materiaaliin	Nähdä lapsi; lap-silähtöinen orien-taatio, ymmärtää sosiaaliset ja kultt-uriset	Artikkelit ja videolinkit Omatesti	Vastata kysymyksiin Keskustelu verkko oppimisympäristössä oppimistuloksista
Lasten kaltoinkohtelun yhteys mielenterveyteen	Lue artikkelit ja perehdy linkeistä löytyvään materiaaliin	Ymmärtää lapsen kaltoinkohtelun eri muodot ja miten se vaurioittaa lapsen kehitystä	Artikkelit ja video linkit Omatesti	Vastata kysymyksiin Keskustelu verkko oppimisympäristössä oppimistuloksista
Omavalintainen kirjalisuus ym. materiaali - mitä mielenkiintoista olet löytänyt	Kirjalisuus-katsaus	Oppia hakemaan relevanttia tietoa ja hyödyntämään vertaisoppimista	Blogi	Vastata kysymyksiin Keskustelu millaista lisätietoa löytynyt

A Hyvät käytännöt (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Tutustua reflektio-työkaluun ja ymmärtää eri ammattien työjako ja roolit	Soveltaa ”Taking up one’s worries” -metodia perhecasen analyysissa	Yhteisen moniammatillisen työskentelyntavan jäsentäminen ja saada työmenetelmiä omaan työkalupakkiin	dokumentit jakoon Skype	Ohjata moniammatillinen foorumi
Case-analyysi ja tarveanalyysi	Soveltaa ”Six hats” metodia perhetapauksessa	Yhteisesti, konstruktiivisesti tuotettu käsitys eri ammattien näkökulmista	Videoesittelyt Skype-kokous	Vetää työpaja verkossa
Oppia systemaattiseen perhetyön menetelmä	Soveltaa Hackney mallia perhetyön caseen	Moniammatillinen toiminta	Keskusteluseinä	Vetää työpaja verkossa
Oman kokemuksen ja asiantuntemuksen arvostaminen, (harrastukset, intressit ja muu osaaminen)	Tutustua perhetyön (moniammatillisiin) ja lasta osallistaviin menetelmiin Löytää oma työtapa ja ’oma’ menetelmä	Valmistaa näyttö, esitys	Videon tekeminen/ PP esitys	Palaute

A Opintopäiväkirja (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Jokainen teema	Vastaa kysymyksiin: Mitä opin? Mikä oli uutta? Mitä en ymmärtänyt? Mitä haluan oppia? Mikä yllätti minut?	Reflektoi eri aiheisiin Oppia tunnistamaan omaa tietotaitoa ja tunteita, asenteita, käsityksiä	Oppimispäiväkirja online-ympäristössä	Antaa ohjaavaa ja rakentavaa palautetta
Yhteenveto Reflektio omasta oppimisesta	Kirjoittaa lopullisen kurssi reflektion eri aiheista: Pelko, ennakkoluulot verkko opiskelusta Analyysi oppimisen tuloksista Ehdotukset kurssin parantamiseksi	Kasvaa ammattilaiseksi, joka osaa reflektoida ja muuttaa ja kehittää toimintaansa Antaa palaute kurssin sisällöistä ja opetusjärjestelyistä, mikä edisti, mikä esti omaa oppimista.	Oppimispäiväkirja online-ympäristössä	Antaa ohjaavaa rakentavaa palautetta

B Moniammatillinen sijaishuollon laitoshuolto (5 op)

Jakson aloittaminen (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Suuntautuminen: Tutustua verkko-oppimisympäristöön	Tee oma kuvallinen esittely: nimi, ammatti tai tulevaisuuden toivetyö.	Esitellä itseäsi, työsi, opiskelusi muille mielenkiintoisella tavalla.	verkko, viestiseinä	Luoda tehtävä työtilaan ja ohjeistaa tehtävä. Moniammatillinen ryhmittäytyminen pienryhmissä Opettajan esittely
Stereotypiat, ennakkoluulot, odotukset ja käsitykset toisista ammateista	Jokainen kysyy 3 kysymystä toisten ammateista Jokainen vastaa 3:een kysymykseen omasta ammattista tai tulevasta ammattista	vertaisopettaminen ammateista rooleista ja tehtävistä ja yhteistyötarpeesta Rakentaa yhteistyökykyinen suhde ryhmässä	Skype Esitä ammatilliset kompetenssit toisille foorumissa	Ohjaa ja tukee moniammatillista keskustelua pienryhmissä Jakaa tietoa ammateista Yhteenveto
Esittää opiskelutilanteen	Lukee tilanteen kuvausta Kysy kysymykset tilanteenkuvauksesta	Lasten tilanteen ymmärtäminen	Forum	Antaa palaute Johtaa keskustelua kysymyksistä

B Luento (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Stigma: tunnistaminen, ymmärtäminen	20 min video luento Ryhmäkeskustelu case-tapauksesta luennon pohjalta	Saada tietoa 'stigmasta' lasten-suojelun laitoshuol-lossa ja mielenter-veysasiana	Forum	Tehdä videoluento Kommentoi ja osallistuu keskusteluun
Lapsen kaltoinkoh-telu ja sen vaikutukset mielen-terveyteen	videoluento Helen Oakwater "NSW Child Protection Conference (Sept 2017) part I - VI Ryhmäkeskustelu case-tapauksesta luennon pohjalta	Tunnistaa kaltoinkohtelun eri muotoja Ymmärtää kaltoinkohtelun seuraukset lapsen mielenterveydelle	Forum Itse-testi	Kommentoi Osallistuu keskusteluun
Johdatus mielenterveys-ongelmiin; määritelmä, diagnoosi, ulkopuolisten reaktiot, hoito	5 videoluentoa (à 20 min) erilaisista mielenterveyden ongelmista Ryhmäkeskustelu case-tapauksesta luennon pohjalta	Ymmärtää mikä on mielenterveyden ongelma ja mikä sairaus Tietää mielenterveyden hoitomuodoista ja niiden mahdollisista sivuvaikutuksista (esim. lääkehoito).	Forum Itse-testi	Kommentoi Osallistuu keskusteluun
Lastenkoti 'julkisena kotina' ja institutionaalisena laitoksena	20 min videoluento + oppimateriaali Ryhmäkeskustelu case-tapauksesta luennon pohjalta	Ymmärtää laitoksen erityisyyden kasvuympäristönä ja hoidon, kasvatuksen ja turvaajana. Osaa pitää yllä kodinomaisuutta ja arjen rutiineja.	Forum Itse-testi	Kommenoi Osallistuu keskusteluun

B Oppimateriaali / terapeuttisen laitoskasvatuksen viitekehys (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Sosiaalipedagoginen laitoskasvatus	Oppimateriaalin opiskeleminen	Ymmärtää lasten erityistarpeet ja miten niihin vastataan pedagogisin keinoin Ymmärtää laitosarjen ja laitoskulttuurin vaikutukset lapsen elämään	Itse-testi	Palaute
Työntekijöiden jaksamisen tukeminen	Oppimateriaali yhteistyöstä ja yhteisen näkemyksen merkityksestä	Harjoitella vertaistuen toimintamalleja	verkkokeskustelu	Osallistua ja ohjata keskustelua
Lastensuojelun ja psykiatrian välinen yhteistyö	Oppimateriaali: lainsäädäntö, hallintoasiakirjat, sopimukset	Tunnistaa toisen ammattiryhmän osaamisen ja systeemin säädökset	Moniammatillisen ja monialaisen tiimin rakentaminen case-tapauksen lapselle; erilaisen osaamisen hyödyntäminen, vastuunjako. Lapsen osallisuuden vahvistaminen	palaute

B Hyvät käytännöt ja työmenetelmät (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Elämäntarina-työskentelyn menetelmä	Videoluento (2*20 min) Suunnitelma lapsen kanssa työskentelylle (case), millaisilla kysymyksillä tarinaa rakentaisit?	Harjoitella lapsen kanssa kommunikointia. Oppia käyttämään Elämäntarina -menetelmää	Forum Yksilöllinen oppimistehtävä	Vastata kysymyksiin Antaa lisätietoa lapsen tilanteesta
Moniammatillinen yhteistyö	Videoluento (20 min) Ryhmäkeskustelu moniammatillisen työn haasteista	Ymmärtää yhteistyökumppaneide erityistä osaamista. Osata hyödyntää molempien systeemien resursseja viisaasti.	Forum	Palaute
Case-tapauksen analyysi	'Kuusi hattua' –menetelmän soveltaminen	Oppia tekemään kattavaa moninäkökulmaista analyysia	Forum	Osallistua ja ohjata keskustelua

B ACUCARE oppimispäiväkirja (1 op)

Aihe	Oppimistehtävä	Tavoite	Online työkalu	Opettajan tehtävät
Jokainen teema	Vastaa kysymyksiin: Mitä opin? Mikä oli uutta? Mitä en ymmärtänyt? Mitä haluan oppia? Mikä yllätti minut?	Reflektoi eri aiheisiin Oppia tunnistamaan omaa tietotaitoa ja tunteita, asenteita, käsityksiä	Oppimispäiväkirja online-ympäristössä	Antaa ohjaavaa ja rakentavaa palautetta
Yhteenveto Reflektio omasta oppimisesta	Kirjoittaa lopullisen kurssi reflektion eri aiheista: Pelko, ennakkoluulot verkko opiskelusta Analyysi oppimisen tuloksista Ehdotukset kurssin parantamiseksi	Kasvaa ammattilaiseksi, joka osaa reflektoida ja muuttaa ja kehittää toimintaansa Antaa palaute kurssin sisällöistä ja opetusjärjestelyistä, mikä edisti, mikä esti omaa oppimista.	Opintopäiväkirja online-ympäristössä	Antaa ohjaavaa ja rakentavaa palautetta

Arviointi

Arviointi varmistaa että verkko-oppiminen tapahtuu tehokkaasti. Arviointimenetelmillä voidaan osoittaa oppimistavoitteet ja oppimistarpeet: opiskelijalähtöinen arviointi on keskeinen lähtökohta arvioinnille. Oppimisen arviointi on koko opintojen ajan linkitetty case-tapaukseen, jonka auttamis- , hoito- ja kasvatustavoitteita suunnitellaan moniammatillisessa opiskelijatiimissä. Yhteistä tietoperustaa rakennetaan jakson aikana, jalostetaan hyviä käytäntöjä ja kokeillaan erilaisia työmenetelmiä ja – välineitä yhteisen työn suunnittelussa.

Jokaisen oppimistehtävän yhteydessä opiskelija saa opettajalta välittömän palautteen oppimisalustalle. Opiskelijat myös testaavat itse omaa tietotaitoaan itse-testeillä, josta saavat välittömän palautteen. Tärkein arvioinnin väline on oppimispäiväkirja, johon opiskelijaa kokoaa oma henkilökohtaisen oppimispolkunsa ja tärkeimmät oppimistulokset.