

Observationer gällande barnets funktionsnivå i småbarnsuppfostran

ICF är ett nytt gemensamt nationellt och internationellt språk som används av experter inom olika områden och av deras klienter vid bedömning av färdigheter och begränsningar i funktionsförmågan. ICF beskriver situationer utgående från individens funktionsnivå och begränsningar i denna. Genom att kombinera informationen från de olika beskrivningarna utformas en referensram som sammanfattar och organiserar informationen på ett meningsfullt och enkelt sätt. THL 2004

Blanketten inlämnas till hälsovårdaren före ålderskontroll.

Barnets namn _____ född _____ ålder _____

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

DELAKTIGHET

	0	1	2	3	4
Sammansatta mellanmännsliga interaktioner (d720)					
Lek (d9200)					
(Förskole)utbildning (d815)					

GENOMFÖRANDE/KAPACITET**Lärande och att tillämpa kunskap (kapitel 1)**

	0	1	2	3	4
Att härma (d130)					
Att tillägna sig begrepp (d137)					
Att förvärva färdigheter (d155) (= att använda bestick, leksaker, spela spel)					
Att fokusera uppmärksamhet (d160)					

FUNKTIONSNIVÅ - SKALA

0	1	2	3	4
0	aktiviteten lyckas		inget problem	0
1	behöver övning	5 – 24 %	lindrigt problem	1
2	behöver stöd	25 – 49%	måttligt problem	2
3	stora svårigheter	50 – 95 %	svårt problem	3
4	fullständiga svårigheter	96 -100%	fullständigt problem	4

DELAKTIGHET**d720 Sammansatta mellanmännsliga interaktioner**

Att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget och socialt lämpligt sätt såsom att reglera känslor och impulser, reglera verbal och fysisk aggression, handla oberoende i sociala interaktioner och att handla i överensstämmelse med sociala regler och konventioner

d9200 Lek och spel

Engagemang i spel med regler eller i ostrukturerade eller oorganiserade spel och spontan fritidsverksamhet såsom att spela schack eller kort eller att leka som barn

d815 (Förskole)utbildning

Lärande på en första nivå av organiserad instruktion som är utformad främst för att introducera en skolliknande omgivning och förbereda för obligatorisk utbildning, såsom att skaffa sig färdigheter i förskola eller liknande miljö som förberedelse för att gå vidare till skolan

GENOMFÖRANDE/KAPACITET**Lärande och att tillämpa kunskap (kapitel 1)****d130 Att härma**

Att imitera eller härma som grundläggande komponent i lärandeprocessen såsom att efterlikna en gest, ett ljud eller bokstäverna i ett alfabet

d137 Att tillägna sig begrepp

Att utveckla förmåga att förstå och använda grundläggande och komplexa begrepp som för det som kännetecknar saker, personer eller händelser

d155 Att förvärva färdigheter

Att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet såsom att hantera verktyg eller spela spel,

d160 Att fokusera uppmärksamhet

Att avsiktligt fokusera på specifika stimuli t.ex. genom att filtrera bort störande ljud

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

Allmänna uppgifter och krav (kapitel 2)

	0	1	2	3	4
Att företa en enstaka uppgift (d210)					
Att genomföra daglig rutin (d230)					

Kommunikation (kapitel 3)

	0	1	2	3	4
Att kommunicera genom att ta emot talade meddelanden (d310)					
Att tala (d330)					

Förflyttning (kapitel 4)

	0	1	2	3	4
Att bibehålla en kroppsställning (d415)					
Att gå (d450)					
Att röra sig omkring på olika sätt (d455)					

	0	1	2	3	4
Handens finmotoriska användning (d440)					

Allmänna uppgifter och krav (kapitel 2)

d210 Att företa en enstaka uppgift

Att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar som sammanhänger med de psykiska och fysiska komponenterna i en enstaka uppgift såsom att påbörja en uppgift, att organisera tid, rum och material till uppgiften, att planera uppgiften stegvis, genomföra, avsluta och upprätthålla en uppgift

Innefattar:

att företa en enkel eller en komplicerad uppgift; att företa en enstaka uppgift självständigt eller i grupp

d230 Att genomföra daglig rutin

Att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver såsom att beräkna tid och göra upp planer för olika aktiviteter under dagen

Innefattar:

att hantera och fullfölja dagliga rutiner; att anpassa sin egen aktivitetsnivå

Kommunikation (kapitel 3)

d310 Att kommunicera genom att ta emot talade meddelanden

Att begripa ordagranna och dolda innebörder i talade meddelanden såsom att förstå att ett uttalande påstår ett faktum eller är ett idiomatiskt uttryck

d330 Att tala

Att åstadkomma ord, fraser eller längre avsnitt i talade meddelanden med ordagrann och dold innebörd såsom att uttrycka ett faktum eller berätta en historia muntligt

Förflyttning (kapitel 4)

d415 Att bibehålla en kroppsställning

Att vid behov förbli i samma kroppsställning såsom att förbli sittande eller att förbli stående i kö

d450 Att gå

Att förflytta sig till fots längs en yta, steg för steg, där en fot alltid är i marken såsom att promenera, flanera, gå framlänges, baklänges eller i sidled

Innefattar:

att gå kortare eller längre sträckor; gå på olika underlag; gå runt hinder

d455 Att röra sig omkring på olika sätt

Att förflytta hela kroppen från en plats till en annan på andra sätt än att gå såsom att klättra över en sten eller springa utmed en gata, att skutta, kuta, hoppa, slå kullerbytta och springa runt hinder

Innefattar:

att krypa, klättra, springa, jogga, hoppa och simma

d440 Handens finmotoriska användning

Att genomföra koordinerade handlingar för att hantera föremål, plocka upp, behandla och släppa dem genom att använda hand, fingrar och tumme såsom krävs för att plocka upp ett mynt från ett bord, slå ett telefonnummer eller trycka på en knapp

Innefattar:

att plocka upp, gripa, hantera och släppa

Personlig vård (kapitel 5)

	0	1	2	3	4
Att klä sig (d540)					
Att äta (d550)					
Att sköta toalettbehov (d530)					

Kroppsfunktioner

	0	1	2	3	4
Synfunktioner (b210), hörsel-funktioner (b230)					
Perceptuella funktioner (b156) (gestaltning, tex. pussel, former)					
Kapitel 2 Sinnesfunktioner och smärta (sinnesorganens funktioner, syn, hörsel, smak osv. samt om smärtförmågor)					
Uppmärksamhetsfunktioner (b140)					
Reglering av emotion (b1521)					
Koordination av viljemässiga rörelser (b7602)					

ANNAT

--	--

Arbetstagare inom småbarnsuppfostran	Datum
Dagvård	Kommun

Personlig vård (kapitel 5)

<p>d540 Att klä sig Att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor såsom att sätta på sig, rätta till och ta av skjorta, kjol, blus, underkläder, tights, hatt, handskar, kappor, skor, kängor, sandaler och tofflor</p> <p>d550 Att äta Att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags</p> <p>d530 Att sköta toalettbehov Att planera och genomföra uttömning</p>
--

Kroppsfunktioner

<p>b210 Synfunktioner Sinnesfunktioner avseende att förnimma närvaro av ljus och synintryckets form, storlek, utformning och färg</p> <p>b230 Hörsel-funktioner Sinnesfunktioner som hänger samman med att förnimma närvaro av ljud och att urskilja lokalisering, tonhöjd, ljudstyrka och ljudkvalitet</p> <p>b156 Perceptuella funktioner Specifika psykiska funktioner för att känna igen och tolka sinnesstimuli <i>Innefattar:</i> <i>funktioner av auditiv och visuell perception, lukt, smak samt taktil och visuospatial perception såsom vid hallucinering eller illusion</i></p> <p>Kapitel 2 Sinnesfunktioner och smärta Detta kapitel handlar om sinnesorganens funktioner, syn, hörsel, smak osv. samt om smärtförmågor</p> <p>b140 Uppmärksamhetsfunktioner Särskilda psykiska funktioner att under en erforderlig tidsperiod rikta in sig mot ett yttre stimulus eller inre erfarenhet <i>Innefattar:</i> <i>funktioner att vidmakthålla uppmärksamhet, att skifta uppmärksamhet, att fördela uppmärksamhet, dela gemensam uppmärksamhet; koncentration; distraherbarhet</i></p> <p>b1521 Reglering av emotion Psykiska funktioner som kontrollerar upplevelse och uppvisande av affekt</p> <p>b7602 Koordination av viljemässiga rörelser Funktioner vad avser koordination av isolerade och sammansatta viljemässiga rörelser, såsom att utföra rörelser i en ordnad kombination <i>Innefattar:</i> <i>höger-vänster-koordination; koordination av rörelser som styrs av synen, såsom öga-hand-koordination och öga-fot-koordination; funktionsnedsättningar som t.ex. dysdiadokokinesi (nedsatt förmåga att växla mellan antagonistiska rörelser)</i></p>
--

